

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «19» августа 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим по-английски»

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 8 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Павленкова Светлана Викторовна

Лесосибирск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить освоение базового уровня знаний английского языка в процессе социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- – Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- – Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- – Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- - Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» основана на комплексном подходе в подготовке детей младшего школьного возраста к межъязыковой, социокультурной коммуникации. Особенности межкультурного общения и процесс формирования языковой компетенции дополнен современными подходами в обучении, что позволяет максимизировать вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в рамках «Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года», реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, в том

числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Отличительные особенности программы «Говорим по - английски» обусловлены тем, в процессе разработки программы были проанализированы и систематизированы материалы по формированию коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста таких авторов как Шишкова И. А., Вербовская М. Е., Китайгородская Г.А. Таким образом, специфика деятельности детей в рамках программы «Говорим по - английски» предполагает всестороннее развитие личности ребёнка, исключает произвольное заучивание предлагаемого материала и направлено на то, чтобы обучение происходило в условиях ситуативности общения, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, постоянной новизной процесса обучения с применением современных технических средств обучения, что обеспечивает продуктивность говорения и как следствие формирование языковой компетенции.

Адресат программы. Программа разработана для детей 8-11 лет, так как детям данной возрастной категории характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха, поэтому чем раньше ребёнок начинает изучать иностранный язык, тем легче проходит образовательный процесс. Следует отметить, что иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей, как средство осознания собственного «Я» и самовыражения, как средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Форма обучения – очная.

Срок реализации. Программа «Говорим по-английски» рассчитана на 1 год обучения со следующим **режимом занятий:** 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут каждое (время занятий включает 1 час 30 минут учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв).

Объем программы. Освоение программы предполагает 144 часа учебного времени.

Занятия проводятся в группах 10-12 человек и основаны на принципе дифференцированного подхода в обучении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать базовые навыки диалогической и монологической речи

на английском языке.

2. Формировать базовые навыки проектной деятельности.

3. Развивать речевой слух, языковую память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

4. Развивать речевую и коммуникативную культуру общения.

5. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

6. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.3. Содержание программы Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная диагностика	2	-	2	тестирование
1	Раздел 1 «Давайте знакомиться»!	20	7	13	творческое задание
2	Раздел 2 «Мир моих увлечений»	20	5	15	проект
3	Раздел 3 «Идем за покупками»	18	3	15	проект
4	Раздел 4 «Рождество и Новый год»	10	3	7	проект
5	Раздел 5 «Забавные животные»	18	6	12	проект
6	Раздел 6 «Веселые истории»	18	5	13	проект
7	Раздел 7 «Путешествие»	18	4	14	творческое задание
8	Раздел 8 «Скоро лето»!	18	7	11	проект
9	Итоговая аттестация	2	-	2	Тест -квест

	Итого:	144	40	104	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

Содержание учебного плана

Вводная диагностика.

Раздел 1 «Давайте знакомиться»!

Тема 1.1 Путешествие в страну английского языка.

Теория: лингвострановедческая информация о Великобритании, США культурные особенности англоговорящих стран (традиции, достопримечательности).

Тема 1.2 Мои первые английские слова.

Теория: знакомство с речевыми оборотами приветствия, знакомства и прощания: *hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, goodbye, bye-bye, good night*. Лексика по теме «Вежливые слова»: *thank you, thanks, not at all, you are welcome*. Лексика по теме «Страны и национальности», речевые обороты настоящего времени. *I'm from.../ I come from.../ Russia, China, Japan, Britain, Egypt, Spain, Turkey. Russian, Chinese, Japanese, British, Egyptian, Spanish, Turkish*. Основные правила составления мини-диалога - знакомства: *What's your name? I'm..., Nice to meet you. How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...* Числительные от 1-10. Видео-презентации по теме занятия.

Практика: тренировка употребления речевых оборотов приветствия, знакомства, прощания. Отработка лексики по теме «Страны и национальности» совместно с речевыми оборотами настоящего времени в процессе диалогического общения. Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 1.3 Интервью со звездами.

Практика: предметно-ролевая игра «Интервью со звездами». Закрепление ранее изученной лексики и оборотов речи. Аудирование.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4 Семейный портрет.

Теория: лексика по теме «Семья»: *a mum, a dad, a sister, a brother, a grandma, a grandpa*. Лексика по теме «Профессии»: *a doctor, a driver, a teacher, a pilot, a dancer, a seller*. Личные местоимения: *I, he, she, it, you, we, they*. Речевые обороты с глаголом have – «I have got..., he/she has got...»

Практика: тренировка употребления лексики по теме «Семья», «Профессии», в процессе игры «Снежный ком». Практика употребления в речи личных местоимений и речевых оборотов с глаголом have: *I have got... he/she has got...*. Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 1.5 На кого ты похож?

Теория: знакомство с речевыми оборотами с глаголом look: «*I look like my...*», «*He/she looks like...*». Прилагательные: *tall, short, young, old, fat, thin*.

Практика: практика употребления в речи ранее изученной лексики и речевых оборотов с глаголом look: «*I look like my...*», «*He/she looks like...*». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 1.6 Где ты живешь?

Теория: лексика: *a house, a flat, a cottage, a block of flats, a city, a village, big, small, nice*. Речевые обороты с глаголом live: «*I live in...*», «*He/she lives in...*». Лексика по теме «В доме»: *a room, a hall, a bedroom, a living room, a kitchen, a toilet, a balcony*. Речевые обороты: «*there is/there are*», «*there is no /there are not any*». «*Is there /Are there*»? Лексика по теме «Мебель»: *a bed, a sofa, a table, a desk, a chair, an armchair, a window, a door, a carpet, a bookcase, a wardrobe*. «Предлоги места»: *on, in, under, near, next to*.

Практика: тренировка употребления речевых оборотов с глаголом live: «*I live in...*», «*He/she lives in...*», а также ранее изученной лексики в процессе устного описания иллюстраций. Тренировка употребления речевых оборотов *there is/there are*, «*there is no /there are not any*». «*Is there /Are there*»? в процессе диалогического общения. Тренировка монологического высказывания по обозначенной теме. Закрепление основных лексических единиц и речевых оборотов из раздела в процессе выполнения творческого задания на тему «Удивительный дом». Аудирование. Работа с видеофильмами на английском языке.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Раздел 2«Мир моих увлечений»

Тема 2.1 Мое свободное время.

Теория: лексические единицы: *play computer games, play the piano/guitar/violin, have a rest, walk a dog, go for a walk, fly a kite, ride a bike*. лексика по теме «Спортивные игры» и речевые обороты с глаголом play/do: *play hockey/football, volleyball/tennis/, do judo, do gymnastics*. Слова - спутники настоящего времени: *always, usually, often, seldom, never*. Отрицательные и вопросительные предложения настоящего времени: *Do you...? Does he/she...?No, I don't, No, she/he doesn't...* Видео презентация по теме «Увлечения английских школьников»

Практика: практика монологического высказывания по теме «Мое свободное время». Закрепление Вопросительных и отрицательных предложений настоящего времени в форме диалога. Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2 Коллекционирование.

Теория: знакомство со специальными вопросительными предложениями настоящего времени. *What do you...? Why...? What's for...? Where...? When...?*

Практика: практика употребления специальных вопросов в процессе диалога на тему «Do you collect something»? Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 2.3. Мой любимый урок.

Теория: основы монологического высказывания. Вводные слова: as for me..., personally. Выражение: My favorite lesson is... Лексика по теме «Учебные предметы»: Nature Study, Maths, English, P.E., Russian, Reading, Music, Art, I.T. lesson, do sums, read poems, learn new words, paint, sing songs.

Практика: Отработка лексики по теме «Учебные предметы» с речевыми оборотами настоящего времени в процессе парной работы. lesson, do sums, read poems, learn new words, paint, sing songs. Аудирование. Работа с интерактивной доской.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.4 Я умею, я могу!

Теория: речевые обороты с глаголом can «I can / I can...too, I cannot...». Глаголы: ride a bike, skate, skateboard, ski, toboggan, draw, paint, dance, play the piano, play Lego. Вводные слова: As for me, personally, I think, I suppose.

Практика: Отработка ранее изученных речевых оборотов и лексических единиц в процессе дидактической игры «Английские глаголы». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 2.5 А ты умеешь...?

Теория: Речевой оборот с глаголом can вопросительной формы «Can you...?», Краткие ответы: Yes, I can/No, I can't.

Практика: Закрепление изученных речевых оборотов в процессе диалогического общения. Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 2.6 Расскажи мне о себе.

Практика: Практика монологического высказывания по обозначенной тематике. Практика пересказа. Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Раздел 3. Идем за покупками!

Тема 3.1 Школьные принадлежности

Теория: лексические единицы по теме «Школьные принадлежности»: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a pencil case, a book, a copy book, a school bag.

Практика: закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности» в процессе интерактивной игры «School objects»

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 3.2 Дидактическая игра «Волшебный рюкзак»

Практика: Практика монологической и диалогической речи по теме «Школьные принадлежности». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 3.3 Продукты питания. Фрукты и овощи.

Теория: лексика по теме «Фрукты и овощи»: an apple, an orange, a banana, a lemon, tomatoes, potatoes, a cucumber, a carrot. Речевой оборот: «I like.../I don't like...»

Практика: Практика употребления слов по теме «Фрукты и овощи» и закрепление речевого оборота «I like.../I don't like...»: в процессе игры домино «Fruit and Vegetables». Аудирование. Работа с интерактивной доской.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 3.4 В супермаркете.

Теория: лексика по теме «Еда и напитки»: meat, chicken, cheese, bread, butter, pizza, sweets, chocolate, milk, juice, lemonade, water.

Практика: Практика употребления слов по теме «Еда и напитки» в процессе игры английское лото «Food and drinks». Диалог продавца и покупателя. Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 3.5 Выбираем одежду.

Теория: лексика по теме «Одежда»: a hat, a dress, a blouse, a t-shirt, a skirt, shorts, jeans, trainers, shoes. Видео презентация по теме «Одежда»

Практика: Практика употребления лексики по теме «Одежда» с ранее изученными лексическими единицами в процессе описания предметов и объектов. Диалог продавца и покупателя. Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 3.6 Дидактическая игра «Что спрятано в шкафу?»

Практика: Практика диалогической речи. Отработка вопросительных предложений по обозначенной тематике. Аудирование.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.7 В магазине игрушек.

Теория: Лексика по теме «Игрушки»: a toy, a doll, a ball, a car, a top, a robot.

Практика: Практическое употребление лексики по теме «Игрушки» в процессе интерактивной игры «Toys». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.8 Проект «Идем за покупками»!

Практика: Закрепление основных лексических единиц и речевых оборотов из раздела «Идем за покупками».

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4 «Рождество и Новый год»

Тема 4.1 Новогодний маскарад.

Теория: Видео презентация «Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах»

Практика: Работа с презентацией «Празднование Рождества и Нового года».

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 4.2 Рождественские песни.

Теория: Знакомство с англоязычными произведениями по теме «Рождественские песни». Видео презентация по теме занятия.

Практика: Работа над творческим заданием по теме «Рождественские песни»

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 4.3 Проект «Карнавальный костюм»

Практика: Работа над проектом «Карнавальный костюм»

Формы контроля: наблюдение, проект.

Раздел 5 «Забавные животные»

Тема 5.1 Быстрее, выше, сильнее.

Теория: Лексика по теме «Дикие животные», правила употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных. Лексические единицы по теме «Части тела»: a head, a nose, ears, eyes, legs, a tail. Виде - обзор основных правил по теме занятия.

Практика: Практика употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных. Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 5.2 Энциклопедия о животных.

Практика: Предметно-ролевая игра на активизацию ранее изученной лексики и речевых оборотов по теме «Животные». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.3 История о динозаврах.

Теория: речевые обороты простого прошедшего времени. Видео презентация основных лексических единиц по теме «Dinosaurs»

Практика: Практическое применение речевых оборотов простого прошедшего времени в ходе интерактивной викторины «Назад в прошлое»

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 5.4 Дидактическая игра «В волшебном лесу»

Практика: Практика применения основных речевых оборотов простого прошедшего времени и лексики в рамках изученных ранее тем.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.5 Мои домашние питомцы.

Теория: лексические единицы по теме «Мои домашние питомцы»: a cat, a dog, a parrot, a hamster, a fish, a turtle. Видео – презентация по теме «Pets»

Практика: Первичное закрепление лексики по теме «Мои домашние питомцы» в форме игрового интервью.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 5.6 Какие животные тебе нравятся?

Теория: Грамматика настоящего простого времени. Речевой оборот « I like... \I don't like...». Множественное число существительных.

Практика: закрепление речевого оборота «I like... \I don't like...» и мн.ч существительных.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.7 Паспорт Дайно.

Практика: Работа над проектом «Паспорт Дайно».

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 6 «Веселые истории»

Тема 6.1 В мире английской детской литературы

Теория: лингвострановедческая информация по теме «Мир английской детской литературы. Лексика: a poem, a story, a novel, a fairy tale. Английские писатели: Льюис Кэррол, Джоан Роулинг, Редьярд Киплинг.

Практика: Предметно-ролевая игра по мотивам сказки «Красная шапочка». Аудирование. Работа с видеofilmами на английском языке.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 6.2 Моя любимая книга.

Практика: Работа над созданием lapbook (тематическая, интерактивная папка) по теме «Моя любимая книга».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 6.3 А ты любишь читать?

Теория: Структура интервью, видео-образец интервью, речевые обороты: Do you like reading? What do you usually read? When do you usually read?

Практика: Интервью по обозначенной тематике. Монологическое высказывание по результатам проведенного интервью.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 6.4 Сказочные истории

Теория: правила употребления речевых оборотов будущего времени. I will..., she /he/it will..., I won't..., she /he/it won't. Структура пересказа.

Практика: Отработка правил употребления речевых оборотов будущего времени в ходе выполнения творческого задания на тему «Сказочные истории».

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 6.5 Проект «Сочиняем сказки»

Практика: Подготовка и презентация проекта «Сочиняем сказки»

Формы контроля: наблюдение, проект.

Раздел 7 «Путешествие».

Тема 7.1 Собираемся в поход.

Теория: Лексика: a rucksack, a tent, a sleeping bag, matches, to hike, to make a fire, a lantern, a picnic, to tell scaring stories, to take a break.

Практика: Практика устной речи на отработку лексики, обозначенной тематике в ходе предметно-ролевой игры «Hiking»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 7.2 Дом на колесах.

Теория: Лексика: pros and cons, comfortable, difficult, useful, city, country, camping. Вводные слова: to my mind, from one hand, to the other hand, first of all, honestly.

Практика: Работа с текстом. Практика монологического высказывания на основе прочитанного текста.

Тема 7.3 Воздушный корабль.

Теория: Видео обзор основной лексики: to have a flight, air, an airship, a ticket, passengers, to take off, to land, amazing, clouds, lights, an adventure. Речевой оборот: I would fly to... because...

Практика: Практика диалогической речи на отработку изученной лексики и речевых оборотов.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 7.4 Морской круиз.

Теория: лексика: a ship, a boat, a submarine, a yacht, the underwater world, to suffer, sea sick, a deck, a boardwalk, to sail, a sailor, a captain, waves, a storm.

Практика: Работа с текстом. Практика пересказа на основе изученной лексики и уже известных оборотов речи.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 7.5 Кругосветное путешествие.

Практика: Работа над творческим заданием по теме «Кругосветное путешествие»

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Раздел 8 «Скоро лето»!

Тема 8.1. Путешествие во времени

Теория: правило использования речевого оборота «to be going to...». Лексика: year, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Видео – презентация по теме «Months»

Практика: Закрепление лексики и речевого оборота «to be going to...» в ходе интерактивной игры «12 month»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 8.2 Времена года

Теория: Видео – обзор лексики: seasons, winter, spring, summer, autumn, sun, rain, clouds, wind, snow.

Практика: Практика составления мини-рассказов по картинкам.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 8.3 Какая погода?

Теория: лексика по теме «Погода: hot, cold, rainy, snowy, cloudy, warm, sunny, windy, frosty.

Практика: Закрепление лексики по теме «Погода» процессе интерактивной игры «The weather forecast»

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 8.4 Развлечения в любую погоду

Теория: Лексика: listen to music, read books, play board games, play hide and seek, take photos, cook, visit friends.

Практика: Работа в парах, диалог расспрос по обозначенной тематике.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 8.5 Виртуальные каникулы в Лондоне.

Теория: Видео презентация, лингвострановедческая информации по теме «Достопримечательности Лондона»: The Trafalgar Square, Big Ben, Tower Bridge, Backer St. Duble Decker.

Практика: Интерактивная викторина «Достопримечательности Лондона»

Формы контроля: наблюдение, викторина.

Тема 8.6 Виртуальные каникулы в Нью-Йорке.

Теория: Видео презентация по теме «Достопримечательности Лондона»: The Times Square, State of Liberty, Empire State Building.

Практика: Интерактивная викторина «Достопримечательности Нью-Йорка. Работа с видеofilmами на английском языке.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 8.7 Отдых на пляже.

Теория: лексические единицы по теме «На пляже»: swim, dive, sunglasses, sunbath, make sandcastles, surf. Глаголы с окончанием – ing.

Практика: Закрепление лексики по теме «На пляже», описание действий, происходящих в данный момент.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание.

Тема 8.8 Проект «Мои идеальные каникулы».

Практика: Работа над проектом «Мои идеальные каникулы».

Формы контроля: наблюдение, проект.

Итоговая аттестация. Обобщение пройденного материала в формате «Тест-квест» Подведение итогов работы за год.

1.4. Планируемые результаты.

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим по-английски» учащиеся:

1. Приобретут навыки использования разных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной, проектной).

2. Получат стимул для общего речевого развития и развития коммуникативной культуры.

3. Повысят уровень развития умений взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий, выбирая подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

4. Смогут участвовать в элементарном этикетном диалоге, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию.

5. Получат лингвострановедческие знания о культуре англоговорящих стран.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.09. 2022 г.	31.05. 2023 г.	36 (I полугодие - 16 II полугодие - 20)	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная **материально – техническая база**. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии.

Для проведения занятий требуется:

- оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, МФУ;
- интерактивная доска, столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей;
- портативная колонка, головной микрофон/гарнитура.

Информационное обеспечение

На занятиях используются комплекты дидактических материалов на развитие коммуникативных навыков, видео и аудио материалы различной тематической направленности, комплекты настольных коммуникативных игр.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, курсовую подготовку в рамках данного вида деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика проводится в начале обучения и представляет собой тестирование, позволяющее оценить потенциал фонематического слуха, артикуляционного аппарата, уже имеющиеся знания в области изучения английского языка, а также систематизировать полученные результаты для дальнейшей организации деятельности в рамках программы, с учетом особенностей каждого ребенка.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний, умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. В рамках программы «Говорим по-английски», текущий контроль проходит в формате выполнения творческих заданий, разработки и презентации проектов по разделам программы.

Итоговая аттестация проводится в форме интерактивного тест-квеста, позволяющего обобщить и систематизировать полученные знания в рамках программы «Говорим по-английски», а также оценить умение применять полученные знания на практике в спонтанных и неожиданных ситуациях.

Процесс изучения личности ведется путем педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Инструментом этого сопровождения является «Портфолио», которое позволяет оценить знания, умения, навыки и достижения обучающегося. Портфолио формируется по мере выполнения творческих заданий, проектных работ и итогового тестирования.

Результативность обучения осуществляется путем оценки 4 видов речевой деятельности учащихся (говорение, аудирование, грамматика, письмо).

Говорение (монологическая и диалогическая речь):

- *решение коммуникативной задачи:* от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»;

- *лексико-грамматическое оформление речи:* от «используемый материал соответствует поставленной коммуникативной задаче до «недостаточный словарный запас, не позволяющий выполнить коммуникативную задачу»;

- *произносительная сторона речи:* от «речь понятна и без ошибок» до «речь почти не воспринимается на слух».

Таблица 1.1. Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь.

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
---------------------------------------	---	--------------------------------------

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Тема общения раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе лексических единиц и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3-х.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяющие выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Таблица 1.2. Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.

	вежливости.		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускается не более 3-х языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема общения не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование. Критерии *оценки аудирования* включают в себя следующие составляющие:

- *сформированность перцептивно-смысловых навыков* (степень решения коммуникативной задачи – от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»);

- *умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности* (определение типа текста и его темы) – от «хорошие навыки определения типа текста» до «не может определить тип текста с точки зрения его значимости».

- *передача содержания текста* (степень передачи основного аудиоматериала) – от «умеет верно передать основное содержание» до «информация почти не воспринимается на слух».

Таблица 1.3. Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала
Цель аудирования достигнута полностью: Даны верные ответы на вопросы общего характера, верно соотносятся заголовки/ иллюстрации с	Демонстрируются хорошие навыки определения типа текста и основной темы, верно выделяются ключевые слова.	Верная передача основного содержания на иностранном языке, перечисляются основные факты в той последовательности, в

содержанием аудио-текста.		которой они даны в аудиотексте.
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрируется несформированность навыков определения типа аудиотекста и его основной темы.	Аудиоматериал понят частично, возникают трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание аудиотекста не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.

Чтение. Критерии оценивания навыков чтения включают в себя следующие составляющие: решение коммуникативной задачи – от «коммуникативная задача полностью решена» до «коммуникативная задача не решена».

Таблица 1.4. Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
Коммуникативная задача полностью решена; полностью понятно и осмыслено содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрируются хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяются главные факты, исключая второстепенные; верно устанавливается причинно-следственная взаимосвязь между событиями/фактами текста.
Коммуникативная задача решена частично; содержание прочитанного иноязычного текста частично понято и осмыслено.	Демонстрируется несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; содержание текста понято не полно и не точно.
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

Письмо. Согласно Критериям оценивания *письменной части* проверяются следующие умения учащихся:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет

оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи, использование соответствующего стиля речи;

- *организация текста*. При оценивании учитывается: логичность текста, связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.), структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения), оформление текста в соответствии с нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.);

- *лексико-грамматическое оформление речи*: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче, разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур, правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений;

- *орфография и пунктуация*: наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Таблица 1.4. Критерии оценивания навыков письма.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).
Задание не выполнено: отсутствуют ответы	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные	Допущены многочисленные языковые ошибки,	Допущены многочисленные орфографические

на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему.	ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	которые затрудняют понимание текста.	и пунктуационные ошибки.
---	---	--------------------------------------	--------------------------

Таблица 1.5. Критерии оценки творческих и проектных работ

№п/п	Критерий оценки	Что оценивается
1	Содержание	соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости
2	Организация работы	логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы
3	Лексика	словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4	Грамматика	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5	Орфография и пунктуация	отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации.

Таким образом, согласно результатам проверки 4 основных видов речевой деятельности, можно определить подуровни базовых знаний в области изучения английского языка и оценить степень освоения программы.

Базовый	Высокий 80 -100 %	Четкое понимание предоставляемой информации, свободное общение в простейших жизненных ситуациях, где имеет место контекстная поддержка, правильное употребление лексико – грамматических конструкций, позволяющее достигнуть коммуникативной цели в процессе межкультурного общения.
	Средний 60 – 70 %	Распознавание и начало понимания ограниченного количества информации, трудности в процессе общения (необходимость повторов и замедления речи, использование примитивных лексико – грамматических конструкций в процессе межкультурной коммуникации.
	Низкий Менее 60%	При предъявлении информации, распознаются отдельные слова и общеупотребительные фразы, в тех случаях, когда они подкреплены контекстом. Практически полное непонимание любых видов устных сообщений, даже в рамках

По итогам обучения и результатам итоговой аттестации, учащимся выдается диплом о дополнительном образовании.

II.4. Методические материалы

На занятиях используются комплекты дидактических материалов на развитие коммуникативных навыков, видео и аудио материалы различной тематической направленности, комплекты настольных коммуникативных игр.

При реализации программы используются следующие педагогические **технологии**: проектная, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационная технология.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические: упражнение, аудиозапись;
- видеометод: просмотр видеоматериалов.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
«В мире английских звуков».	Интерактивный плакат «Английская азбука»
«Семейный портрет».	Дидактическая игра «Английское лото».
«Интервью со звездами».	Микрофон
«Рождество и Новый год»	Видео-презентация на тему Традиции празднования Рождества и Нового года
«Однажды в зоопарке».	Плакаты с изображением животных Дидактические игры Картонные маски – животные
«Продукты питания»	Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);

	Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; макеты овощей и фруктов.
«Традиции в английской семье».	Видео-презентация на тему «Традиции в английской семье».
«В мире английской детской литературы».	Видео-презентация на тему «В мире английской детской литературы».
«Сказочный город»	Плакат –карта города.
«Великобритания». «Соединенные Штаты Америки».	Карта Великобритании. Карта США.
«Свободное время школьников в Великобритании».	Видео-презентация по теме «Свободное время школьников в Великобритании».
«Кукольный театр»	Набор кукол-марионеток.
«Виды транспорта в Лондоне».	Видео-презентация по теме «Виды транспорта в Лондоне»
«Виртуальные каникулы в Лондоне».	Видео-презентация по теме «Достопримечательности Лондона»
«Особые дни»	Видео-презентация по теме «Праздники в Великобритании и США»
«Приключения накануне Рождества»	Раздаточный материал «A Very Merry Snowman Story» (Joanne Barkan), «Christmas Mice» (Bethany Roberts),
«Виды транспорта в Лондоне».	Видео-презентация по теме «Виды транспорта в Лондоне».
«Как пройти...»?	Плакат с изображением основных городских объектов.

Список литературы для педагога:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2009 – 354 с.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2010 -290 с.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2009 – 137с.
4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010 – 190с.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009 – 230с.

6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006 – 95 с.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001- 359 с.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Шишкова И.А. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010.
Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.

Список литературы для обучающихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006 – 256 с.