

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «26» 04 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
М.И. Куданкина
«26» апреля 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вокруг света с английским»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Павленкова Светлана Викторовна

Лесосибирск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света с английским» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить освоение базового уровня знаний иностранного языка (английского) в процессе социально-коммуникативного развития детей.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуй с английским» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Путешествуй с английским» заключается в новом, интегрированном подходе в организации образовательной деятельности, а именно - моделировании ситуаций межкультурного общения в процессе виртуальных, интерактивных путешествий по всему миру.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в рамках «Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года», реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развития культуры межнационального общения; развития лидерских качеств, медиа - грамотности, с применением игровых форм и технологий, с использованием сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Роль иностранного языка, в рамках данной концепции, особенно

неоценима в развивающем плане, когда язык – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания личности, способной гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и находить пути их рационального решения. Так, например, знание языка международного общения, помогает преодолевать языковой барьер в процессе межкультурной коммуникации во время путешествий за границу, заметно облегчает процесс подготовки выступлений на международных конференциях, дает возможность участия в волонтерской деятельности во время мероприятий международного масштаба.

Отличительная особенность программы «Вокруг света с английским» обусловлена тем, что используемый в процессе обучения коммуникативный подход, а именно моделирование коммуникативных ситуаций в процессе виртуальных, интерактивных путешествий, исключает произвольное заучивание предлагаемого материала, и направлен на развитие кругозора детей школьного возраста, продуктивность говорения, и, как результат, формирование коммуникативной компетентности.

В ходе разработки программы «Путешествуй с английским» были проанализированы и систематизированы материалы по коммуникативному подходу в обучении таких авторов как: Вербовская М. Е., Китайгородская Г.А. Также были протестированы и включены в процесс обучения следующие дистанционные образовательные платформы: «Сферум», «Взнания», Wardwall», «Liveworkseets». Использование дистанционных образовательных технологий в рамках программы «Путешествуй с английским», позволяет презентовать образовательный материал в интересном, современном, интерактивном формате. Таким образом, специфика деятельности детей в рамках общеразвивающей программы предполагает не только всестороннее развитие личности ребёнка, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, но и умеющего эффективно взаимодействовать с представителями разных культур в процессе межкультурной коммуникации.

Адресат программы. Программа «Вокруг света с английским» разработана для детей возрастной категории 9-11 лет, так как в этот возрастной период расширяется круг интересов, увеличивается объем знаний и умений, формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся.

Следует отметить, что программа рассчитана на группы учащихся с уже имеющимся стартовым уровнем знаний иностранного (английского) языка. В связи с этим, зачисление в группы по данной программе основано на предварительном тестировании, направленном на определение уровня знаний в области изучения иностранного (английского) языка и готовности обучения по программе.

Форма обучения по программе – очная.

Срок обучения, режим занятий: Программа рассчитана на 1 год

обучения со следующим режимом занятий: 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут каждое и обязательный 10 - минутный перерыв.

Объём программы: 72 часа.

Занятия проводятся в группах 10 - 12 человек и основаны на принципе коммуникативного подхода в обучении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать навыки диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке.
2. Развивать речевую и коммуникативную культуру общения.
3. Развивать такие познавательные процессы как внимание, память, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре других стран и народов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная диагностика	2	-	2	тестирование
1	Раздел 1 «Мир вокруг нас»	12	4	8	Наблюдение, проект
2	Раздел 2 «Удивительная Евразия»	14	4	10	Наблюдение, проект
3	Раздел 3 «Чудеса Африки»	14	4	10	Наблюдение, видеопрезентация
4	Раздел 4 «Загадочная Австралия»	14	4	10	Наблюдение, коммуникативная игра
5	Раздел 5 «Путешествие в Америку»	14	4	10	Наблюдение, коммуникативная игра
6	Итоговая аттестация	2	-	2	Наблюдение, коммуникативная игра

	Итого:	72	20	52	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Вводная диагностика. Проверка имеющегося уровня знаний иностранного (английского) языка и готовности к обучению

Раздел 1 «Мир вокруг нас»

Тема 1.1. Страны и национальности

Теория: Видео презентация лексики по теме «Страны и национальности», речевые обороты настоящего времени. I'm from.../ I come from.../ She/ He/ is from / comes from... We/You/They are from: Russia, China, Japan, Britain, Egypt, Spain, Turkey. He/ She is Russian, Chinese, Japanese, British, Egyptian, Spanish, Turkish.

Практика: Отработка лексики по теме «Страны и национальности» совместно с речевыми оборотами настоящего времени в процессе коммуникативной игры «Угадай, из какой я страны?». Работа с интерактивными заданиями по теме занятия.

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 1.2. Где ты живешь?

Теория: Видео презентация «Общие сведения о стране: географическое положение, климат, численность населения, достопримечательности». Грамматические конструкции there is/ there are, предлоги места: in, on, at.

Практика: Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Peekabo, where are you?». Работа с интерактивными заданиями по теме занятия.

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 1.3. Дружба народов.

Теория: Видео презентация лексики по теме «Внешность»: dark/ blond/ fair/ white/ curly/straight/wavy hair; dark/white/pale/tan skin; big/small/narrow eyes. Прилагательные в сравнительной степени: taller, smaller, shorter, bigger, faster. Сравнительные грамматические конструкции: look like (a noun) / as (adj.) as.

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме занятия. Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Найди пару».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 1.4. Мне интересно знать.

Теория: Конструкции сложных вопросительных предложений. Специальные вопросительные слова: What...? Where...? When...? Why...? How many...? Особенности построения предложений с вопросительным словом Who.

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме занятия. Практика устной речи в процессе коммуникативной игры «20 Questions».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 1.5. Проект «Народы мира»

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «Страны и национальности» в процессе работы над проектом «Народы мира».

Формы контроля: проект.

Раздел 2 «Удивительная Евразия».

Тема 2.1. Достопримечательности Европы и Азии.

Теория: Видеопрезентация по теме «Достопримечательности Европы и Азии». Лексика по теме sightseens: The Great Wall of China, The Eifel Tower in Paris, The Big Ben in London, The Red Square and Kremlin in Russia, The Alkazar in Spain, The Tower of Pisa and Coliseum in Italy, Branderburg gates in Germany, a museum, a theatre, a tower, gates, a national park, a square.

Практика: Работа над созданием lapbook (тематическая мини- книжка). Интерактивный квиз по основным достопримечательностям Евразии.

Формы контроля: интерактивный квиз, наблюдение.

Тема 2.2. «Как пройти...»?

Теория: Видео обзор лексики по теме «Places in the city»: a circus, a post office, a police - station, a cinema, a shopping, centre, a theme park, a hospital, a sports centre, a market, a supermarket, a swimming pool. «Directions»: go straight ahead, go along, take the first/second street on the left/right, cross the road. Основные грамматические конструкции: Could you tell me, the way please! Excuse me, where is...? Excuse me, how to get to the...?

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме занятия. Предметно-ролевая игра «City tour», направленная на закрепление изученных лексических единиц и речевых оборотов.

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 2.3. «Национальные наряды».

Теория: Видео обзор лексики «Clothes»: a hat, a dress, a blouse, a t-shirt, a skirt, shorts, jeans, trainers, shoes. «National costumes»: a kimono, a sari, a sombrero, a sundress, a kilt. Типы условных предложений со словом If. If I go to... I will try on...

Практика: Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Карнавал»

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра.

Тема 2.4 Круговорот традиций.

Теория: Видео – презентация - традиции разных народов (традиционные блюда, особенности празднования национальных праздников). Лексика по теме «Traditional dishes»: sushi, paella, meat dumplings, kvass, fish and chips, sausages, lasagna, pizza, chicken curry with rice, croissant.

Практика: Интерактивный квест - тест по теме «Круговорот традиций».

Формы контроля: наблюдение, интерактивный квест - тест.

Тема 2.5 Проект «Путешествие по Евразии».

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «Удивительная Евразия» в процессе работы над проектом «Путешествие по

Евразии».

Формы контроля: проект.

Раздел 3 «Чудеса Африки»

Тема 3.1 Загадочный Египет.

Теория: Видео презентация по теме «The Cheops Pyramids», знакомство с лексикой: a pharaoh, a mommy, a spider, a tomb, a desert, an oasis, treasure. Видео – обзор главных достопримечательностей Египта. Основные грамматические конструкции простого прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы в английском языке.

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «Загадочный Египет». Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Сокровища фараонов»

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 3.2 Караван в пустыне.

Теория: Видео презентация по теме «The caravan in Sahara desert», обзор лексики: a rucksack, a tent, a sleeping bag, matches, to hike, to make a fire, a lantern, a picnic, to tell scaring stories, to take a break. Основные правила пересказа с опорой на план.

Практика: Закрепление основных грамматических конструкций прошедшего времени, практика пересказа в процессе коммуникативной игры «Путешествие по Сахаре».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.3. Сафари парк.

Теория: Видео презентация по теме «The world of animals», знакомство с основными лексическими единицами: a lion, a tiger, an elephant, a zebra, a giraffe, a hippo, an antelope, a snake, a gorilla, a rhino, a leopard, a crocodile, a flamingo. «Body parts»: a trunk, a beak, horns, wings, legs, a tail. Основные правила составления рассказа – описания.

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «Сафари парк». Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Сафари парк».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра.

Тема 3.4. Видео презентация «Африка моими глазами».

Практика: Работа над созданием видеопрезентации «Африка моими глазами».

Формы контроля: видеопрезентация.

Раздел 4 «Загадочная Австралия».

Тема 4.1. Большой барьерный риф (4 ч.)

Теория: Видео- обзор главных достопримечательностей Австралии. Видео презентация по теме «The underwater world», знакомство с лексикой по теме «Sea animals»: a star fish, a dolphin, a whale, an octopus, a turtle, a great squid, a sponge, a shark, a seahorse, a crab, a jellyfish, a shrimp, an eel. Грамматическая конструкция «I spy with my eye something (adj.)».

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «The underwater world». Практика устной и письменной речи в процессе

коммуникативной игры «Подводный мир». Закрепление основных лексико-грамматических конструкций в процессе интерактивной игры «Free diving».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 4.2. пляжный отдых

Теория: Видео презентация «At the beach»: a sun-bed, an umbrella, sun-cream, sun glasses cold drinks, a changing room, a lifeguard, to sink, a life ring. a ship, a boat, a submarine, a yacht, to suffer, sea sick, a deck, a boardwalk , to sail, a sailor, a captain, waves, a storm. Грамматическая конструкция «to be going to ... (do something)».

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «At the beach». Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Морской круиз».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 4.3. Чудеса природы

Теория: Видео - презентация «Природа и климат Австралии». Чудо природы The Wave Rock». Знакомство с лексикой по теме «Nature and Climate»: hot, warm, cold, sunny, steamy, a mountain, a river, a lake, a rainforest, insects.

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «The miracles of nature». Интерактивный тест – квест по теме «Загадочная Австралия».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 4.4. Коммуникативная игра «Play with the kangaroo».

Практика: Обобщение и закрепление основных грамматических конструкций и лексических единиц из раздела «Загадочная Австралия».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра.

Раздел 5 «Путешествие в Америку»

Тема 5.1. Дикий Запад.

Теория: Видео презентация главных достопримечательностей Северной Америки. Знакомство с лексикой по теме «The North America»: The Empire State Building, Niagara Falls, The State of Liberty, Washington DC, Grand Canyon, Hollywood, Los Angeles, the Walk of fame, cowboys and indians. Грамматические конструкции совершенного вида: «I have never been to...», I have never seen...», «I have just...».

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «Дикий Запад». Практика устной и письменной речи в процессе коммуникативной игры «Cowboys and Indians».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 5.2. Виртуальная экскурсия

Теория: Видео – презентация «The sightseeing tour of New York». Видео обзор «Useful words and phrases»: to have a trip/tour, exciting, worth the money, amazing, wonderful, an adventure. Речевой оборот: I would visit...because.../ I would recommend you to visit..., because ... Perfect variant to spend your time is.... Вводные слова в английском языке: I think, in my opinion, to my mind, as far as I know, more than that, moreover, finally, to sum it up.

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «The

sightseeing tour of New York». Интерактивный тест – квест на закрепление основных лексических и грамматических оборотов темы «Виртуальная экскурсия».

Формы контроля: наблюдение, интерактивный тест – квест.

Тема 5.3. Путешествие Колумба

Теория (1ч.): Видео – обзор главных достопримечательностей Южной Америки: Victoria Regia, a great cactus, Machu Picchu, Ischigualasto, Nazca Valley, Iguasu waterfalls, Sugarloaf. Знакомство с лексикой по теме «My emotions»: surprised, scared, frightened, excited, worried, bored, amused, impressed. Грамматические конструкции страдательного залога. I was asked..., it was made of... it is used for...

Практика: Работа с интерактивными заданиями по теме «Путешествие Колумба». Практика устной и письменной речи по теме «My emotions».

Формы контроля: наблюдение, интерактивные задания.

Тема 5.4. Коммуникативная игра «Сокровища Карибского моря»

Практика: Обобщение и закрепление основных грамматических конструкций и лексических единиц из раздела «Путешествие в Америку».

Итоговая аттестация

Обобщение пройденного материала. Коммуникативная игра «Кругосветное путешествие», включающая интерактивные задания по каждому из разделов учебного плана.

Формы контроля: коммуникативная игра.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- приобретут навыки использования разных видов речевой деятельности: составлять свои монологические высказывания и диалоги по пройденному материалу;
- смогут использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни в процессе решения разных жизненных задач;
- будут владеть лингвострановедческими знаниями о культуре разных стран.

Личностные результаты:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- стремление к постоянному повышению знаний в области иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- повысят уровень развития умений взаимодействовать с окружающими, подбирая подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	11.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная **материально – техническая база**. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии.

Для проведения занятий требуется кабинет, оборудованный мебелью, соответствующей возрасту обучающихся (столы, стулья), выход в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
1	Мониторные колонки	шт.	1
2	Портативная колонка	шт.	1
3	Головной микрофон/гарнитура	шт.	10
4	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
5	Ноутбук	шт.	11
6	Интерактивная доска с проектором	шт.	1/1

Информационное обеспечение. На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, дидактические карточки – задания для контроля полученных знаний, комплекты настольных обучающих игр.

Основной учебно-методический комплекс, используемый на занятиях - «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019.

Работа с интерактивными заданиями проходит на таких образовательных платформах как: «ВЗНАНИЯ. Образовательная экосистема», Wardwall», «Liveworkseets».

Кадровое обеспечение. Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование по специальности учитель иностранного языка.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы и достижения основной цели и задач проводится входящая диагностика, текущий контроль

успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Входящая диагностика проводится в начале обучения и представляет собой тестирование, позволяющее оценить уже имеющиеся стартовые знания в области изучения английского языка, а также систематизировать полученные результаты для дальнейшей организации деятельности в рамках программы, с учетом особенностей каждого ребенка.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний, умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. В рамках программы «Вокруг света с английским», текущий контроль проходит в формате коммуникативных игр, разработки и презентации проектов и видеопрезентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме коммуникативной игры, включающей в себя задания по каждому из разделов программы, позволяя обобщить и систематизировать полученные знания в рамках программы, а также оценить умение применять полученные знания на практике. Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи. Решение языковой задачи предусматривает формирование или совершенствование речевых навыков в процессе целенаправленного использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности.

Процесс изучения личности ведется путем педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Инструментом этого сопровождения является «Протокол результатов коммуникативной игры», который позволяет оценить знания, умения, навыки и достижения обучающегося. Протокол формируется по мере получения результатов прохождения коммуникативной игры и итогового тестирования.

Результативность обучения осуществляется путем оценки в процессе игры таких видов речевой деятельности как говорение и аудирование.

Говорение (монологическая и диалогическая речь):

- *решение коммуникативной задачи в процессе игры:* от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»;

- *лексико-грамматическое оформление речи в процессе игры:* от «используемый материал соответствует поставленной коммуникативной задаче до «недостаточный словарный запас, не позволяющий выполнить коммуникативную задачу»;

- *произносительная сторона речи в процессе игры:* от «речь понятна и без ошибок» до «речь почти не воспринимается на слух».

Таблица 1.1. Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь.

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
---------------------------------------	---	--------------------------------------

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Тема общения раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе лексических единиц и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3-х.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяющие выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Таблица 1.2. Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно,

достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускается не более 3-х языковых ошибок.	соблюдается правильный интонационный рисунок.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема общения не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование. Критерии *оценки аудирования* включают в себя следующие составляющие:

- *сформированность перцептивно-смысловых навыков* (степень решения коммуникативной задачи в процессе игры – от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»);

- *умение оценить аудио - текст с точки зрения его значимости и информативности* (определение типа текста и его темы) – от «хорошие навыки определения типа текста» до «не может определить тип текста с точки зрения его значимости».

- *передача содержания аудио- текста* (степень передачи основного аудиоматериала) – от «умеет корректно передать основное содержание» до «информация почти не воспринимается на слух».

Критерии оценки уровня практической подготовки включают в себя сравнительную оценку реальных знаний, умений и навыков тем требованиям, которые предусмотрены программой. Напротив каждого критерия проставляется тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

Суммарное количество баллов, набранное по итогам, определяет уровень практической подготовки учащихся:

Таблица 1.3 Критерии оценки коммуникативных умений в процессе игры.

Критерии	Уровни подготовки учащихся			Кол-во баллов
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Активность в процессе игры	Низкая степень активности в процессе коммуникативной игры (нет стремления к общению,	Средняя степень активности в процессе коммуникативной игры (общение проходит на достаточном	Высокая степень активности в процессе коммуникативной игры (стремление к общению по собственному	3

	учащийся не проявляет инициативу в общении)	уровне, чтобы решить коммуникативную задачу)	желанию, проявление инициативы в общении)	
Умение слушать и понимать речь собеседника	Умения и навыки говорения и аудирования слабо соответствуют требованиям программы	Незначительные трудности в понимании информации, представленной в процессе игры	Четкое понимание информации, представленной в процессе игры	3
Умение строить общение с учетом конкретной ситуации	Низкий уровень коммуникации в процессе игры (умение подбирать необходимые речевые средства для решения коммуникативной задачи не соответствует требованиям программы)	Общение в ситуации межкультурной коммуникации имеет некоторые трудности (трудность в подборе необходимых речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи)	свободное общение в различных жизненных ситуациях межкультурной коммуникации (корректное использование речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи)	3
Ясность и последовательность выражения своих мыслей	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли слабо соответствуют программному уровню	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли вполне соответствуют программному уровню	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли соответствуют программному уровню	3
Использование форм речевого этикета	Элементарное представление о формах речевого этикета	использование форм речевого этикета имеет незначительные ошибки	Корректное использование форм речевого этикета	3

Суммарное количество баллов, набранное в процессе коммуникативной игры, определяет уровень освоения программы «Путешествуй с английским»:

80 - 100 % – 12 - 15 баллов – высокий уровень

60 - 79 % - 9 – 11,8 баллов – средний уровень

Менее 60 % – менее 9 баллов – низкий уровень

По итогам обучения и результатам итоговой аттестации, учащимся выдается диплом о дополнительном образовании.

2.4. Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
Тема 1.1. Страны и национальности	Видео - презентация «Страны и национальности». Географическая карта, глобус, набор дидактических карточек. Интерактивные задания на образовательной платформе wardwall.com.
Тема 1.2. Где ты живешь?	Видеопрезентация «Общие сведения о стране: географическое положение, климат, численность населения, достопримечательности». Интерактивные задания на образовательной платформе взнания.ру. Набор дидактических карточек для игры «Peekaboо, where are you?»
Тема 1.3. Дружба народов.	Видеопрезентация по теме «Внешность». Интерактивные задания на образовательной платформе liveworksheets.com. Набор дидактических карточек для игры «Найди пару».
Тема 1.4. Мне интересно знать.	УМК «RealListening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Интерактивные задания на образовательной платформе взнания.ру. Набор дидактических карточек для игры «20 Questions».
Тема 2.1. Достопримечательности Европы и Азии.	Видеопрезентация по теме «Достопримечательности Европы и Азии». Интерактивный квиз на образовательной платформе wardwall.com.
Тема 2.2. «Как пройти...»?	Видеообзор по теме «Places in the city», «Directions». Интерактивные задания на образовательной платформе liveworksheets.com. Набор дидактических карточек для игры «City tour».
Тема 2.3. «Национальные наряды».	УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Видео -обзор лексики «Clothes». Набор дидактических карточек для игры «Карнавал».
Тема 2.4. Круговорот традиций.	УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Видео – презентация - традиции разных стран и народов (традиционные блюда, особенности празднования национальных праздников). Интерактивный тест – квест на базе образовательной платформы https://vznaniya.ru/ «Круговорот традиций»
Тема 3.1 Загадочный Египет.	Видео - презентация по теме «The Cheops Pyramids». Интерактивные задания на образовательной платформе liveworksheets.com. Набор дидактических материалов для игры «Сокровища фараонов».

Тема 3.2 Караван в пустыне.	УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Видео - презентация по теме «The caravan in Sahara desert». Набор дидактических материалов для игры «Путешествие по сахаре»
Тема 3.3. Сафари парк.	Видео – презентация по теме «The world of animals». Интерактивные задания на образовательной платформе wardwall.com. Набор дидактических материалов для игры «Сафари парк».
Тема 4.1. Большой барьерный риф	УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Видео- обзор главных достопримечательностей Австралии. Видео - презентация по теме «The underwater world». Интерактивные задания на образовательной платформе https://vznaniya.ru/ Набор дидактических материалов для игры «Free diving»
Тема 4.2. Пляжный отдых	УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Видео -презентация «At the beach». Интерактивные задания на образовательной платформе liveworksheets.com. Набор дидактических материалов для игры «Морской круиз».
Тема 4.3. Чудеса природы	Видео - презентация «Природа и климат Австралии». Интерактивные задания на образовательной платформе wardwall.com. Интерактивный тест - квест «Загадочная Австралия» на базе образовательной платформы https://vznaniya.ru/
Тема 4.4. Коммуникативная игра «Play with the kangaroo».	Набор дидактических материалов для игры «Play with the kangaroo».
Тема 5.1. Дикий Запад.	УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2019. Видео- презентация главных достопримечательностей Северной Америки. Интерактивные задания на образовательной платформе https://vznaniya.ru/ Набор дидактических материалов для игры «Cowboys and Indians».
Тема 5.2. Виртуальная экскурсия	Видео – презентация «The sightseeing tour of New York». Интерактивные задания на образовательной платформе wardwall.com. Интерактивный тест – квест на базе образовательной платформы https://vznaniya.ru/
Тема 5.3. Путешествие Колумба.	Видео – обзор главных достопримечательностей Южной Америки. Интерактивные задания на образовательной платформе wardwall.com.
Тема 5.4.	Набор дидактических материалов для игры

Коммуникативная игра «Сокровища Карибского моря»	«Сокровища Карибского моря».
--	------------------------------

Список литературы для педагога

1. Вербовская М. Е. Английский для старших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2015.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение. - Санкт-Петербург, «Каро», 2015 -257с.
3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2013 – 190с.
4. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры. –М.: Просвещение, 2012. -185с.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. –М.: Высш.шк. 2012. -103 с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 2013.- 126с.
7. Шишкова И.А Английский язык для старших школьников: Руководство для преподавателей. - М.: Росмэн-пресс, 2013.
8. УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015. -101с.

Список литературы для обучающихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2017 – 256 с.