

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

РАССМОТРЕНО
методическим советом МБОУ ДО «ЦДО»
Протокол № 2 от «30» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
А.Н. Березина
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная логика»
социально-гуманитарная направленность

Уровень - стартовый
Возраст детей - 6 - 7 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Пригодская Оксана Витальевна,
педагог дополнительного образования

Лесосибирск
2021

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» социально-гуманитарной направленности имеет стартовый уровень. Программа направлена на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказа Минпросвещения России от 9.11.2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска»».

Актуальность программы. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе парциальной программы «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.), развивающих игр Б.Никитина. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 6 до 7 лет. Программа «Занимательная логика» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Объем программы: 72 часа. **Срок реализации** – 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятия 30 минут. Группа состоит из 10 - 15 человек.

Форма обучения: очная. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми.

I. 2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Формировать интерес к познавательной деятельности.
2. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации.
3. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
4. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами.

5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

I.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (Мониторинг)	1	-	1	Диагностические задания
2.	Блоки Дьенеша	10	2	8	Наблюдение, беседа
3.	Игры Никитина	19	3	16	Наблюдение, беседа
4.	Игры Воскобовича	8	1	7	Наблюдение, беседа
5.	Палочки Кюизенера	9	1	8	Наблюдение
	Игры Столяра	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа
	Игры Михайловой	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа
	Головоломки, Лабиринты	12	2	10	Наблюдение, беседа
	Мониторинг	1	-	1	Диагностические задания
	Итого:	72	10	62	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Практика: Знакомство с планом работы объединения. Организация рабочего места. Диагностика умений и навыков.

Тема 2. Блоки Дьенеша

Теория: Блоки Дьенеша, карточки изображающие свойства блоков.

Практика: Действия с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.). Освоение мыслительных умений анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». Игры и упражнения с блоками Дьенеша.

Тема 3. Игры Никитина.

Теория: Кубики Никитина, игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Практика: Действия с кубиками Никитина: сложи узор, составь аналогичный по схеме, придумай новый узор и зарисуй его, найди закономерность, найди ошибку, сложи уникаб красного цвета и т.д. Дети

учатся разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры.

Тема 4. Игры Воскобовича.

Теория: Знакомство с «Квадратом Воскобовича», «Геокоонт», «Прозрачный квадрат», «Чудо-соты», «Четырехцветный квадрат».

Практика: Конструирование предметных форм по схемам; конструирование многоугольников сопровождая рассказом; моделирование из разрезного квадрата объемных фигур по схеме сложения, придумывание своих фигур, давая им названия; превращение квадрата в конверт; умение ориентироваться на плоскости; складывание квадрата по диагонали, вертикали, диагонали опираясь на схемы; конструирование геометрических фигур, предметных форм; строение паутинок из резинок по схеме и на слух;

Тема 5. Палочки Х. Кюизенера.

Теория: Палочки Х. Кюизенера, схемы, альбомы с заданиями.

Практика: Учить определять значение цветных палочек; устанавливать логические связи и закономерности; развивать зрительный глазомер. Учиться декодировать (расшифровывать) информацию, изображения на карточке, умение действовать последовательно. Усвоение разницы между количественным и порядковым счётом. Измерение и сравнение по длине, ширине и высоте. Моделирование сказок для пересказа. Самостоятельно выкладывать рисунок, не используя образец. Зеркальное выкладывание рисунка. Конструирование с помощью палочек, создавая предметы, животных, игрушки.

Учить понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.

Тема 6. Игры Столяра

Теория: Игры «Заполни пустые клетки», «Вычислительные машины», «Найди, где чей домик», карточки схемы.

Практика: Игры на развитие логического, математического, абстрактного мышления, мелкой моторики. Заполнение пустых клеток картинками при этом картинка в рядах (вертикальных и горизонтальных) не должны повторяться. Нахождение выходов из лабиринтов, ориентироваться на листе бумаги и пространстве;

Тема 7. Игры Михайловой.

Теория: Знакомство с играми-головоломками «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» (альбомы-схемы)

Практика: Воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов по образцам, а затем по замыслу, анализ способов расположения частей.

Тема 8. Головоломки, лабиринты.

Теория: Знакомство с ребусами, головоломками, лабиринты.

Практика: Составление геометрической фигуры из определённого количества палочек; преобразование фигур из счётных палочек; задачи-ловушки; ребусы; решение задач на нахождение признаков отличия одной

группы фигур от другой; весёлые задачки Остера; нахождение выхода из лабиринтов.

I.4. Планируемые результаты

Личностный результат:

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (*этические нормы*).

Метапредметные результаты

Дети научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану
- уважительно относиться к товарищам и их мнению, уметь слушать друг друга.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

II.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Режим занятий
---------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

	занятий	занятий	недель	дней	часов	
1 год обучения	01.09. 2021 г.	31.05. 2022 г.	36 (I полугодие - 17 II полугодие -19)	72	72	2 раз в неделю по 1 часу

II. 2. Условия реализации программы.

Материально - техническое оснащение кабинета:

1. Столы прямоугольной формы (6 шт.)
2. Стулья (25 штук)
3. Шкаф для материалов
4. Ноутбук
5. Доска магнитная и деревянная.
6. Магнитофон
7. Фотоаппарат

Дидактический материал:

- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кьюизенера;
- Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка»;
- Игры Воскобовича: «Геокопт», «Игровой квадрат», «Домино»;
- Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»;
- Игры Столяра: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат», «Найди все дороги», «Где, чей домик», «Вычислительные машины»;
- Лото;
- Дидактические и развивающие игры.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования имеющим средне-специальное или высшее педагогическое образование.

Педагог регулярно повышает уровень своего образования, посещая очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

II. 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Форма проведения мониторинга - участие детей в интеллектуальных конкурсах, способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне. (Викторины, интегрированные занятия)

II. 4. Методические материалы

Тип занятия: практический. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме путешествия. Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных

задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка.

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом;

Работа с развивающими, дидактическими играми;

Физкультминутки;

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного материала необходим для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Список литературы.

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.